

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2022



с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района
СПб протокол от 30.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной группы детей 5-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб)

Т.П. Печкарева, В.В. Залялова

Срок реализации: 2022–2023 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1	Пояснительная записка:	2-3
1.2	Цели и задачи рабочей программы;	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы;	4-5
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников	6-9
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	9-12
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	12-13
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14-15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
	2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16-17
	2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	17-21
	2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	21-23
	2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23-25
	2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	25-26
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	27-30
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	3--32
<i>Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы формируемой участниками образовательных отношений	32-35
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2021- 2022 учебный год	36-75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	76-78
3.2	Режим двигательной активности воспитанников.	79-80
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	81-82
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	82-85
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	86-87
<i>Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности	87
3.7	Организация предметно-развивающей среды группы	88-90
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	91
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	92-93
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Аннотация к рабочей программе	94-97
Приложение		

І. Целевойразделпрограммы.

1. Пояснительнаязаписка

1.1	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Основная образовательная программа для детей от 1 года до 7 лет, является общеобразовательным программным документом, подготовленным с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.</p> <p>Программа содержит необходимый материал для организации образовательной работы в каждой возрастной группе детей по всем образовательным областям, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.</p> <p>Программа определяет и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования;– продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;– формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Ежегодно педагоги и специалисты могут вносить предложения по дополнению или изменению программы в рабочую группу по разработке образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга.</p> <p>При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании В РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.).2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован В Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).3. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной Деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, №30038).5. Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).6. Конвенция ООН о правах ребенка 1980г.7. Конституция РФ от 12.12 1993г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года8. Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.).9. Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».</p> <p>11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях -СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный N 58824), действует до 1 января 2021 года.</p> <p>15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 N 15 (зарегистрировано Минюстом России 26.05.2020, регистрационный N 58465).</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов" от 13.07.2020 N 20 (зарегистрировано Минюстом России 29.07.2020, регистрационный N 59091)</p> <p>17. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.</p> <p>18. Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>19. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.</p> <p>20. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.</p> <p>Программа реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; ◆ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др. ◆ во взаимодействии с семьями воспитанников.
<p>1.2 Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить переход от обучения к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка. • Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

	<p>индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – август 2023 года)</p>
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; • развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; • развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать правы и ценности других и убеждения и мнения и способов их выражения; • построение образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнения и способов их выражения. • полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. • уважение и безусловное принятие личности ребенка; • доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; • признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; • всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечел

овеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;

- отсутствие жесткой регламентации из жизни детей;
- отсутствие предметного центра в обучении;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- сотрудничество, кооперацию с семьей;
- открытость во взаимоотношениях;
- уважение семейных ценностей и традиции, их учет в образовательной работе.
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации
- разнообразных видов детской творческой деятельности;

Признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве;

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
- -
соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью;

Учет специфики развития мальчиков и девочек.

**1.4.
Характеристика
особенностей
развития
воспитанников**

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные

средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе подгруппы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

	<p>отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы</p>	<p>для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. • Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. • Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. • Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. • Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. • Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. • Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви

с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

	образ жизни как ценность.
<p>1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы</p>	<p>Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности. 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.</p> <p>Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении</p> <p>Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) в возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». -СПб.ООО«Издательство«Детство-ПРЕСС»,2020.</p> <p>Методы педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Диагностическое задание ❖ Диагностическая ситуация ❖ Анализ продуктов детской деятельности

Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников;				
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p><i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Социально-коммуникативное развитие», -«Познавательное развитие», -«Речевое развитие», -«Художественно-эстетическое развитие», -«Физическое развитие». 	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ продукто в детской деятельности</p>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	
<p>1.7 «Мир без опасности» под редакцией И.А.Лыковой</p>	<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, в взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; с поспособствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. • Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях. • Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности
<p>«Умные пальчики» под редакцией И.А.Лыковой</p>	<p>Цель — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. • Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца». • Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции. • Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. • Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде.

<p>Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга под ред. Т.Ю. Толмачевой</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. • Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; • Воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно - эстетических чувств. • Создавать целеполагающую, педагогически обоснованную, развивающую среду.
<p>"Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой</p>	<p>Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи. • Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца. • Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности. • Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию. • Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений. <p>Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.</p>

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5-6 лет

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

6-7 лет

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
 - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
 - Знает название текущего месяца года; последовательность вседневной недели, времен года.
 - Воплощает в постройке собственный замысел.
 - Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
 - Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
 - Создает различные конструкции одного и того же объекта.
 - Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
 - Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
 - Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
 - Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
 - Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
 - Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
 - Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желанием самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
 - Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
 - Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
 - Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
 - Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
 - Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
 - Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
 - Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
 - Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
 - Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
 - Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
 - Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.

- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

6. Владение речью как средством общения.

7. Обогащение активного словаря.

8. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

9. Развитие речевого творчества.

10. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

11. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

12. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5-6 лет

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

- Определяет место звука в слове.

- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.

- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желанием самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

13. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
14. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
15. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
16. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
17. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
18. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5-6 лет

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материала(атрибуты, подручный материал, поделки).

6-7 лет

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»:

19. Развитие физических качеств.
20. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
21. Правильное выполнение основных движений.
22. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
23. Овладение подвижными играми с правилами.
24. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
25. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5-6 лет

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет ее при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

6-7 лет

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные игры, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале • закаливающие процедуры • физкультминутки, • игры-имитации, • физкультурные досуги и праздники, • дни здоровья, • упражнения на развитие мелкой моторики, • Подвижные игры • двигательная активность на прогулке, • бодрящая гимнастика
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами, дидактические и творческие игры, • беседы, досуги, праздники и развлечения, • игровые и бытовые проблемные ситуации, • изготовление сувениров и подарков, • реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения. • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • совместный (коллективный) труд

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры. • Наблюдения, опыты эксперименты, • беседа, • коллекционирование, • дидактические и развивающие игры, • рассматривание картин, иллюстраций, • заучивание стихотворений, • слушание и обсуждение произведений, • отгадывание загадок, • моделирование, сооружение построек, • изготовление поделок, • викторины, • реализация проектов.
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Речевое развитие»	<p>Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги • викторины, • творческие, дидактические и подвижные игры, • рассматривание картин и иллюстраций, • слушание художественных произведений • театрализация • драматизация, • отгадывание загадок и придумывание самим, • разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, • досуги, праздники и развлечения
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, • лепка, • аппликация • конструирование • концерты, досуги, праздники, развлечения • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
	Консультации	Здравствуй, осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Конкурс творческих чудес	Декларация о правах ребенка
Памятка	Осенняя ярмарка чудес Дети и дорога	

	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
	Родительское собрание	Год до школы
	Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия
		День народного единства
		К нам идет зима
	Консультации	Создаем семейный герб
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
		Творческие игры перед сном
	Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица. История и традиции
	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Коронавирус

		Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Роль отца в воспитании ребенка
	Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
Выставка рисунков	Далекий космос	
	Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
		Скоро в школу
Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года	

2.4 Описание образовательной деятельности в части программы формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга
под ред. Т.Ю. Толмачевой

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА 2022–2023 год

Сентябрь

1	Это моя улица, это мой дом.	Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. Учить описывать дома, в которых дети живут; здания своей улицы.
2	Посмотри, как хорош детский сад, где ты живёшь.	Учить составлять рассказы о нашем детском саду, о сотрудниках детского сада. Воспитывать чувство уважения к людям разных профессий и бережное отношение к игрушкам.
3	Мы очень любим свой район .Он растёт и мы растём	Обогащение представлений об архитектурных сооружениях Адмиралтейского района. Обогащение словаря: Адмиралтейство, парусник, шпиль, корабельная пушка.
4	«В чудном городе живём, горожане всех зовём»	Формировать понятие горожанин, петербуржец. Развивать познавательный интерес. Расширять представление о своём городе как городе с богатым историческим прошлым.

Октябрь

1	Рождение города Санкт-Петербурга.	Расширять знания об истории создания города (новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, имена людей, построивших наш город и давших ему название.
2	Вот памятник Петру и царскому коню	Познакомить с историей создания памятника. Развивать представления об исторической личности Петра Первого. Обогащение словаря: памятник, Медный всадник.
3	Визитная карточка города.	Обогатить представления детей о символах нашего города. Активизация словаря: «собор», «ангел», «купол», «колокольня».

Ноябрь

1	Невский проспект.	Познакомить с понятием проспект, архитектурными сооружениями Невского проспекта. Развивать способности устанавливать связь между декоративным убранством и назначением сооружения.
2	Дворцовая площадь.	Познакомить с понятиями площадь, ансамбль. Расширить представление о главной площади города, Александровской колонне.
3	Дворец самый важный в столице.	Познакомить с понятием дворец, музей. Обогащать представления детей о Зимнем дворце, его

		истории и легендах.
--	--	---------------------

Декабрь

1	В гранит одетая красавица Нева.	Расширять представления детей о Неве как главной реке города, назначении в жизни горожан, влиянии на погоду в городе. Познакомить с произведениями художественной литературы, живописи о Неве.
2	Чудо-великаны над Невой встали.	Обогатить и расширить знания детей об истории создания мостов, об их роли в жизни города и горожан. Познакомить с разными видами мостов(разводные, висячие, арочные, «горбатые») Учить узнавать мосты по решёткам.
3	Ведь мы – островитяне, живём на островах.	Познакомить с понятиями «остров» и «островитяне». Учить решать кроссворды ,закрепляя названия островов.

Январь

1	В Петербурге волшебство-наступает Рождество	Познакомить с традиционными праздниками на Руси, Рождественские и новогодними обычаями. Обогащение словаря: Сочельник, святки, Вифлиемская звезда.
2	Городской транспорт	Познакомить с историей возникновения и развития транспорта, его назначением и видами, с профессиями :водитель, таксист,машинист и на корабле боцман, штурман, капитан и др. Обогащение словаря «Крейсер аврора
3	Снятие блокады	Расширять знания детей о страшных блокадных днях, подвиге народа- взрослых и детей. Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к хлебу, уважение к жителям блокадного города. Тематическое занятие(сценарий муз. Руководителя)

Февраль

1	Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж.	Расширить знания детей о главном музее города. Познакомить с историей его создания, некоторыми залами(Тронный, Рыцарский), Парадной лестницей.
2	Площадь искусств. Вы узнали на ней памятник Пушкину, Русский музей?	Формировать знания о Русском музее как о сокровищнице национальной культуры. Учить различать жанры живописи: натюрморт,пейзаж, портрет.
3	Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей.	Познакомить с историей создания музея, Красной книги Объяснить почему так называется.; Познакомить с профессиями работников музея: директор, фотокорреспондент, экскурсовод, экологи.

Март

1	Построили в крепости первый собор. По высоте – первый он первый он до сих пор.	Дать понятия что такое храм, колокольня, куранты и зачем люди ходят в храм. Познакомить с историей создания Петропавловской крепости, с именем архитектора Трезини, традициями крепости. Активизация словаря(шпиль, ангел)
2	На Невском, где всё восхищает наш взор, Стоит грандиозный Казанский собор.	Познакомить с историей создания Казанского собора, как памятника военной славы. Учить находить отличия от других соборов.(один купол)
3	«Вот Исаакий – собор-великан.А построил его Монферран».	Познакомить с историей создания Исаакиевского собора, с именем архитектора Монферрана. Совершенствовать навыки связной речи.

Апрель

1	«Виват царь Пётр!»	Дать детям представление о Петре Первом как создателе города и российского флота. Учить выделять характерные признаки памятника «Медный всадник»
2	«Самый петербургский поэт»	Расширять знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина(жил и учился в Санкт-Петербурге, в стихах и поэмах воспевал красоту города, его архитектуру. Познакомить с отрывками из произведений А.С.Пушкина.
3	«Сказочные животные Петербурга»	Познакомить с мифическими существами и животными. Которые украшают фасады домов, мосты и набережные Невы. Учить передавать свои впечатления в рисунках.

Май

1	«Отмечаем День Победы»	Познакомить детей с событиями июня 1941 года. Рассказать о детях войны. Воспитывать чувство патриотизма.
2	«К тебе, в твои аллеи, Летний сад»	Воспитывать у детей желание как можно больше узнать о городе. Вызвать интерес к познанию. Продолжать формировать умение слушать и слышать, участвовать в коллективной беседе, выразительно читать знакомые стихи.
3	«Празднуем день рождения Петербурга»	Учить отражать свои впечатления, знания о городе в рассказе «Я- экскурсовод», «Я- фотограф».расширять и закреплять представления об архитектурных памятниках города. Воспитывать чувство гордости я- Петербуржец!

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	1.09- 09.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	13.09-23.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором я живу	26.09-30.09	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	03.10-07.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
Земля – наш общий дом	10.10-21.10	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Дети разных стран – друзья	24.10-28.10	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	31.10-03.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	07.11-11.11	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – столица России	14.11-18.11	Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.

Герои России	21.11-25.11	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	28.11-02.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	05.12-09.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.
Елка-красавица детям очень нравится	12.12-16.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	19.12-30.12	Формировать представления детей о Новогоднему празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	09.01-13.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Зимние виды спорта	16.01-20.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Зимняя природа	23.01-27.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	30.01-10.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов

		прадеды, деды, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Будущие защитники Родины	13.02-17.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Праздник 23 февраля	20.02-22.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.
Традиции и обычаи нашего народа	27.02-03.03	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Мамин день	06.03-10.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Родной край	13.03-17.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратить внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
Давай пойдём в театр	20.03-24.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	27.03-31.03	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.

Природа проснулась – весне улыбнулась	03.04-07.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	10.04-14.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие герои прошедшей войны	17.04-21.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность.
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	02.05-05.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	10.05-26.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Вариативная программа, формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь

«Приобщение к истокам»	<p>Что летом родится – зимой пригодится «Чудесный мешочек» с138</p> <p>Что летом родится – зимой пригодится. Народные приметы, пословицы с.86,142-143</p> <p>«К худой голове своего ума не приставишь» с.87</p>
«Умные пальчики»	«Дом в котором ты живешь» (П.г с44) Городская дорога (Ст.г с30)
«Цветные ладошки»	<p>«Бабочки» п. 18</p> <p>«Лето красное прошло» (Ст.26)</p> <p>по представлению «Деревья в нашем парке» (ст.г.32)</p> <p>«Бабочки красавицы» (п.18)</p> <p>«Животные (с натуры) » (п.22)</p> <p>Наши любимые игрушки (ст.гр22)</p> <p>«Осенний натюрморт» (ст.40)</p> <p>«Наши клумбы» (п24)</p> <p>«Улетело наше лето» (п.г 20) «Веселое лето» (ст. 20) (пед.диагностика)</p>
«Мир без опасности»	<p>«Как вести себя в лесу» (Лыкова «Опасные предметы...с 37)</p> <p>«Как человек приручил огонь» (Огонь друг...с. 5)</p> <p>«Один дома. В дверь звонок» (Азбука безопасности с. 5)</p>

Октябрь

«Приобщение к истокам»	<p>«Октябрь- грязник - ни колеса, ни полоза не любит» с.88</p> <p>«Хлеб- всему голова» стр.87</p> <p>«Где живет перо Жар-птицы?» с.90,163</p>
«Умные пальчики»	<p>«Как люди вырастили колоски. Золотые колоски» (Лыкова, ст.гр с 40)</p> <p>Из бросового материала «В саду, на огороде»</p> <p>Оригами: «Корзинка для сбора урожая»</p>

	«Как люди вырастили колоски. Золотые колоски» (Лыкова, ст.гр с 40)
«Цветные ладошки»	«Деревья смотрят в озеро» (Лыкова с.56)
«Мир без опасности»	«Огонь-мастер, помощник и покровитель» (Лыкова с15) Правила дорожного движения «Дорожная азбука» с 9-20

Ноябрь

«Приобщение к истокам»	«Народные приметы ноября» с.143 «Синичкин день» с.90 «Быт и основные занятия русских людей» с.108-117 «Дорога в детский и домой» (с41 Лыкова) «Сердце матери лучше солнца греет» с.96
«Умные пальчики»	«С чего начинается Родина (флаг)» п.г стр.84 «Как мы построили городскую дорогу» (ст.32) Оригами «Шляпки» «Русское гостеприимство» (с 90 п.г)
«Цветные ладошки»	«Едем- гудим! С пути уйди!» (Лыкова с.70)
«Мир без опасности»	«Порошки не кашки, таблетки- не конфетки»(Лыкова с.6) «Дорога в детский и домой» (с41 Лыкова) «Огонь воитель и разрушитель» (Лыкова с.29) «Знакомство со своим телом»(с32)

Декабрь

«Приобщение к истокам»	«Зима- не лето, в шубу одета » с .91 «Светит, да не греет» с.91 «Пришел мороз - береги ухо да нос » с.92 « Снегурочка- внучка Деда Мороза» с.92
«Умные пальчики»	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» ст.г.с68 Вырезание снежинок, изготовление елочных игрушек, оформление группы к празднику

	Изготовление поделок в мастерской Деда Мороза п.г с 113 «Как бумажные конусы очутились на елке» ст. гр 76, под.94. «Мы сплели рождественский венок» под.102
«Цветные ладошки»	Декоративное « Морозные узоры» (п.г.92) «Елочки-красавицы» (ст.г 102) «Еловые веточки»ст 101
«Мир без опасности»	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» с.16 «Правила поведения в общественном транспорте» (44) «Профессия пожарный» (34) «Не бойся звать на помощь» стр.28

Январь

«Приобщение к истокам»	«Пришла Коляда на кануне Рождества» с.93,151 «Зимние узоры» с 93,170 «Гжель прекрасная» с.94, 160
«Умные пальчики»	Как вертушка стала зимним подарком ст.г. 80 «Как 7 лоскутков стали Северной берегиней» ст. 90 « Как люди приручили и где поселился огонь» под.94
«Цветные ладошки»	«Цветочные снежинки» (Лыкова С.102)
«Мир без опасности»	«Опасные сумерки. Ночь.» стр 65 «Вечный огонь» с.51 «Волшебная сила слов» с.54

Февраль

«Приобщение к истокам»	«Дело мастера боится» с.94 «Живет в народе песня» с.95 «На героя и слава бежит» с.95
«Умные пальчики»	«Как мы обустроили игрушечный домик»(ст. 114) «Что подарим папам? Галстук со звездой » под.124 «Как листы бумаги стали воздушным флотом» ст.г 138
«Цветные ладошки»	«Домик с трубой или фокусник дым» (п.г. с.120)

«Мир без опасности»	«Как гулять детворе зимой во дворе» (Опасные предметы с.29) «Не играй на стройке»37 «Если в доме пожар» с 44

Март

«Приобщение к истокам»	«Сердце матери лучше солнца греет» с96 «Масленица Просковейка , встречаем тебя хорошенько!» «Грач на горе-весна на дворе» с.97
«Умные пальчики»	«Мама-вечное слово!» Под.128 «Как люди приручили тень» ст.88 «Где,как и чем человек добывает воду» ст.г 130
«Цветные ладошки»	«33 богатыря» (с.126 п.г.)
«Мир без опасности»	«Почему дует ветер» с .55 «В воздушном путешествии» с 59 «Огненные сказки» 53 «Ты идешь в гости» 67

Апрель

«Приобщение к истокам»	«Красная горка» с98 «Поэзия народного костюма» с97 «Путешествие на златогривой чудо- тройке» с99
«Умные пальчики»	«Как родник превратился в фонтан»ст.132 «Силуэтные куклы-перевертыши» п.гр.с 146 « Под куполом таинственной системы» п.гр с 142, с134 ст.гр.(Инстоляция)
«Цветные ладошки»	«Нежные подснежники» ст.гр с.170 «Летающие тарелки»(стр 184 п.г) «Пир на весь мир» стр 128 п.г «Золотая хохлома» ст.гр. 66
«Мир без опасности»	«Ледоход и разлив» 57

	<p>«На платформе и в вагоне метро» 50 «Спор воды с огнем» 57 «Пир на весь мир» стр 128 п.г «Золотая хохлома» ст.гр. 66</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

«Приобщение к истокам»	<p>«Человек без Родины, что соловей без песни» с99 «Русские народные песни» с 180 «Край родной, на век любимый» с100 «Литературная викторина» с 99</p>
«Умные пальчики»	<p>«Как кукла превратилась в Бабочку» ст. гр. с144 « Как мы возвели город на берегу реки» под. 149 « У каждого свой цветик- семицветик» под.г. 156 «Что можно увидеть в мирном небе.» ст. 134 «На планете маленького принца» под.154</p>
«Цветные ладошки»	<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» ст.200 «Радуга-дуга» 202 ст.гр. «Лягушонок и водяная лилия» 202 под.г</p>
«Мир без опасности»	<p>«На водном транспорте» 55 «Огонь и человек» 58 «Опасные насекомые» с 47</p>

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свидания, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Развлечение ко дню знаний «Потерялся Буратино» Беседа «Что такое школа?»	Продолжать расширять знания детей о празднике «День знаний»
	Родина, природа	Прогулочная карта №1	Развивать умения любоваться красотой осенней природы
	Знания	Чтение художественных произведений: З. Александрова « В школу»	Познакомить с произведением
		Л. Воронкова «Подружки идут в школу»	
	Труд	«Порядок в группе» «Мое чистое рабочее место»	Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков «Мыло душистое»	Правильно пользоваться жидким мылом
	Культура, красота	Беседа «Вводный инструктаж для воспитанников» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Расширять представления детей о нормах поведения.
«Я и моя семья»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе
	Родина, природа	Беседа- игра «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Овсева «Добрые слова», Н. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Развивать поэтический слух

	Труд	Беседа «Как я помогаю родителям»	Воспитывать желание помогать и заботиться о близких
	Здоровье	Спортивный досуг «Веселые эстафеты»	Воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни
	Культура, красота	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи
«Неделя осторожного пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно- ролевая игра «Перейди дорогу»	Научить детей правильно переходить дорогу, воспитывать чувство ответственности
	Родина, природа	Изготовление макета Светофор из бросового материала	Развивать творческие способности детей, закрепить знания о светофоре

ОКТАБРЬ: ТЕМА МЕСЯЦА «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа «Что нам осень подарила?»	Продолжать знакомить детей с дарами осени
	Родина, природа	Проект «Кто из нас, из овощей, и полезней, и нужней?»	Расширять и обобщать знания детей об овощах
	Знания	Пословицы и загадки об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Бианки «Синичкин календарь»,	Познакомить детей с мудростью русского народа.
		Л.Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», Н.Носов «Огурцы», Дж.Родари «Чиполлино»	Формирование интереса к чтению
	Труд	Изготовление масок овощей. Экспериментирование «Выращивание лука»	Воспитание потребности трудиться и умения действовать в

			команде
	Здоровье	Беседа «Осенние витамины на столе»	Расширять знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»	Развитие творческих инициатив, создание позитивного настроения.
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мой домашний питомец», «Как нельзя обращаться с животными?»	Воспитывать чувство ответственности и любви к своему питомцу
	Родина, природа	Путешествие в заповедник «Лес и его обитатели»	Познакомить с понятием «заповедник» и роли человека в жизни его обитателей. Продолжать знакомить с особенностями жизни животных нашей страны
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Сказки о животных», А.Куприн «Слон», Р. Погодин «Жаба», И. Крылов «Ворона и лисица», Бр.Гримм «Бременские музыканты»	Формирование интереса к чтению
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Прогулка по лесу (парку) в поисках интересных листиков, коряг, плодов
	Здоровье	Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными животными

	Культура, красота	Конструктивная игра «Фигурки диких или домашних животных»	Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Викторина «Деревья и растения в нашем лесу»	Сформировать у детей обобщенное представление о лесе
	Родина, природа	Экологический проект «Живая книга леса»	Развивать умение устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки.
	Знания	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова». Чтение художественных произведений: В. Бианки «Птичий год- осень», В. Гаршин «Лягушка- путешественница»	Воспитывать интерес к прекрасному. Формирование интереса к чтению
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес- наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	Развивать у детей понимание того, что лес- это единый целостный организм и нарушать его нельзя.
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека
	Культура, красота	Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»	Поделиться со сверстниками своими впечатлениями о чем-то необычном, диковинном, удивительном
Осенины	Человек, семья, дружба	Утренник «Осень золотая» Викторина «Кто больше знает об осени»	Прививать любовь к музыке. Обобщение знаний детей об осени

Родина, природа	Беседа «Краски осени»	Прививать любовь к природе и видеть ее красоту
Знания	Чтение художественных произведений: В. Серов «Октябрь», Н. Осенев «Осень», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», О. Корнеева «Краски осени»	Формировать умение видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении
Труд	«Цветы на клумбе»	Побуждать самостоятельно ухаживать за растениями. Показать красоту осени, через знакомство с цветами
Здоровье	«Осенний марафон»	Создание положительного эмоционального настроения, приобщение к здоровому образу жизни
Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Создать настоящую осень в группе

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Уважение к культурам других народов
	Родина, природа	Беседа «Государственные символы России»	Формировать представления детей о флаге, гимне, гербе.
	Знания	Внесение альбома «Россия самая красивая страна»	Продолжить знакомить детей с Россией, воспитывать гордость за свою страну

	Труд	Беседа «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Формировать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в трудовой деятельности
	Здоровье	Ситуативный разговор «Где прячется здоровье?»	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье: двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Государственные символы России»	Формирование нравственных черт личности в изобразительной деятельности
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Полезные привычки».	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.
	Родина, природа	Беседа «Олимпийские игры в Токио»	Формирование у дошкольников элементарных представлений об Олимпийских играх.
	Знания	Заучивание стихотворения «Спорт для жизни очень важен» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	Воспитывать интерес к художественному производству, желание заниматься спортом. Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению

		здоровья и к здоровому образу жизни и с помощью мультипликаци и.	
Труд	Мастерская «Загадки о спорте» - своими руками	Развивать у детей устойчивый интерес к спорту, желание мастерить книгу самостоятельно.	
Здоровье	Спортивный праздник «Чтобы никогда не болеть» Беседы «Из чего состоит тело человека»	Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела.	
Культура, красота	Коллаж «Утро начинается с зарядки»	Способствовать укреплению здоровья детей. Создать радостный, эмоциональный подъем.	
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Способствовать созданию положительных эмоций от совместного празднования мероприятия.
	Родина, природа	Нарисуй рисунок «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитывать интерес к процессу рисования, желание заботиться о маме и доставить радость своим рисунком.
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение поддерживать беседу по содержанию.
	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитывать желание порадовать маму, создать для нее что-то красивое. Воспитывать у детей

		уважительное, бережное отношение к маме.
Здоровье	Игровая ситуация «Правила хорошего тона»	Формировать представление о культуре поведения в садике, театре и других общественных мест.
Культура, красота	Выставка «Мастерим вместе с мамой»	Привлечение мам к организации творческой деятельности в саду. Воспитывать чувство любви к семье, уважение к труду.

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Народные игры».	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры, в которые любили играть наши дедушки и бабушки». Исполнить песню «Дружба крепкая не сломается...»	Привлечение внимания к русской культуре через знакомство детей с русскими народными играми. Дать детям представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми.
«Народная игрушка»		Ситуативный разговор «Как важно бережно относиться к игрушкам».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувство сопереживания, аккуратность.
	Родина, природа	«Путешествие на ярмарку народных промыслов»	Продолжать знакомить детей с хохломой, гжелью, с городецкой игрушкой.

			Замечать отличительные особенности изделий.
	Знания	Л.Гулыга «Поликлиника игрушек»; А.Барто «Игрушки».	Развивать умение внимательно слушать поэтический текст, следить за развитием сюжета. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд	Мастер класс "Кукла оберег"	Познакомить детей с народным творчеством - плетение куклы оберега.
	Здоровье	Фестиваль «Народных игр»	Упражнять в беге, развивать координацию движений. внимательность , игра в коллективе.
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
«Зима»	Человек, семья, дружба	Литературная викторина «Зимние сказки»	Закрепить знания детей о зимних сказках и их героях, создать радостное настроение.
	Родина, природа	Опыты со снегом и льдом: «Сколько воды получается из снега»; «Освобождение пуговицы из ледяного плена»	Развитие творческой и познавательной активности в процессе исследовательской деятельности

	Знания	Чтение художественных произведений: Стихи и загадки о зиме; рнс «Морозко»; Н. Носов «На горке», «Забавы зимой», «Снежная баба»; Н. Калинина «Про снежный Колобок», А.Усачев «Дед Мороз из Дедморозовки».	Формирование интереса к чтению
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Здоровье	Безопасность: «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе и безопасном поведении зимой.
	Культура, красота	Беседа «Красота зимней природы»	Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей.
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как дикие животные готовятся к зиме?»; «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Расширять представления детей о жизни диких животных в зимних условиях.
	Родина, природа	Беседа «Птицы родного края»; «Как дети и родители заботятся о птицах зимой?»; «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?».	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах.
	Знания	Чтение художественных произведений Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»; рнс «Заяц – хваста», «Царевна – лягушка»; В.Бианки «Лис и мышонок»; В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки».	Развивать умение внимательно слушать поэтический текст, следить за развитием сюжета.
	Труд	Акция: «Меню для птиц». «Изготовление кормушек для птиц»	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период

			зимовки.
Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»		Формирование осознанного выполнения правил безопасности в природе, умение самостоятельно применять их.
Культура, красота	Театрализованные игры, основанные на сказках о животных. «Дружные звери»; «Веселые превращения».		Развитие внимания, фантазии, выдержки, умения согласовывать действия.
«Новый год!»	Человек, семья,	Беседы «Новый год семейный праздник»; «Снегурочка- внучка Деда Мороза»	Формирование интереса к празднику, его традициям. Расширение знаний о Дедушке Морозе и Снегурочке.
	дружба	Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Формирование у детей праздничного настроения.
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	Создание условий для сохранения и укрепления русских семейных традиций в праздновании Нового года.
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; «Снежная королева»; рнс «Снегурочка».	Формирование интереса и потребности в чтении.
	Труд	Мастерская Деда Мороза «Открытки для родных к Новому году»; Коллективный коллаж: «Наша елка»	Формирование у детей представления о новогодней открытке, как способе выражения добрых чувств, пожеланий родным.

Здоровье	Беседа «Осторожно! Пиротехника!»	Познакомить с правилами использования пиротехнической продукции.
Культура, красота	Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка»; Украшение елки «Елочка красавица» Новогодняя дискотека.	Развитие творческого потенциала детей по эстетическому оформлению группы к Новому году. Создать у детей радостное праздничное настроение.

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «К нам приходит Рождество»	Расширять знания детей о празднике и о его значении.
	Родина, природа	Беседа «Что такое Рождество» и его традиции.	Знакомство с происхождением праздника. Приобретение знаний для разностороннего развития.
	Знания	Загадки о зиме. Чтение и заучивание колядок	Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	Труд	Мастерская «Ангелочек»	Самостоятельно мастерить символ Рождества- Ангела, создание праздничного настроения
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Формировать умение играть в коллективе.

	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
«В здоровом теле- здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Привлекать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к спорту.
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Сформировать у детей элементарные знания о спортсменах, которые принесли победу нашей стране.
	Знания	Просмотр альбома «Зимние виды спорта». Чтение художественных произведений: В. Осеева «На катке»; Д.Хармс «Лыжная прогулка в лес». Пословицы и поговорки.	Расширение представлений детей о зимних видах спорта. Формирование интереса и потребности в чтении.
	Труд	Беседа «Физкультура и спорт- здоровье, красота»	Прививать интерес к физической культуре, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	Здоровье	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом- здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Укреплять физическое здоровье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	Воспитывать интерес к спорту.
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка- Матрешка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Формирование у детей представлений о народной игрушке-матрешке. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважение к своему краю.
Знания	Чтение русских народных сказок Альбом «Сине-голубое чудо.Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры с помощью сказок. Формирование представления детей о русских промыслах.
Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.
Здоровье	Хороводные игры	Способствовать совершенствованию двигательных навыков.
Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	Выявление творческих возможностей детей по сохранению и развитию народных традиций в современном декоративно-прикладном искусстве.

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах.
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города»	Закрепить знания детей о городском транспорте.

			Воспитывать культуру поведения в транспорте.
	Знания	Альбом «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»; И. Ивин «Машины нашей улицы»; С. Михалков «Шел трамвай» Д. Хармс «Кораблик и др.	Закреплять знания детей о специальном транспорте. Обогащать и систематизировать представления детей о видах транспорта. Формирование интереса и потребности в чтении книг.
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка» (Транспорт)	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать желание мастерить книгу.
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки. Закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения.
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	Формировать умение передавать в рисунке форму и строение автомобиля. Любоваться работами.
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Формирование социальной и личностной мотивации детей на укрепление

			здоровья через укрепление семейных ценностей.
	Родина, природа	Беседа «Профессии людей, которые управляют транспортом»	Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей.
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Формирование у детей интереса к устному народному творчеству.
	Труд	«Зимние постройки на участке»	Развитие двигательной активности у детей, приобщение детей к здоровому образу жизни.
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Развивать интерес к зимним видам спорта, укрепление здоровья детей.
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Популяризация спортивного образа жизни.
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Формирование у детей любви к своей Родине, патриотических качеств.
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия- Родину защищать», «Богатыри землирусской»	Познакомить с историей праздника. Формировать представление о героическом прошлом русского народа.
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитание нравственно-патриотических чувств.
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Развитие творческого мышления, воображения. Вызвать желание у детей доставить

			приятное папе.
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитывать смелость, решительность, товарищества, уверенность в своих силах.
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армияродная» Прослушивание военных песен	Предоставить детям возможность выразить свои впечатления в рисунке.
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Формировать гендерную идентичность у детей.
	Родина, природа	Беседа «Мой адрес»	Знать свой домашний адрес.
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов. Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия.
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь завязывать шнурки?»	Развитие мелкой моторики.
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Расширить представления детей об опрятности и аккуратности.
	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Формирование культурно-гигиенических навыков.

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Модули	События	Содержание
-------------	--------	---------	------------

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной». Беседа «Какая наша мама?»	Обогащение новыми музыкальными впечатлениями. Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь маме.
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям.
	Знания	Чтение художественных произведений: С. Тетерин «Будет мама очень рада»; Б. Емельянов «Мамины руки»; И. Токмакова «Почитай мне, мама!»; Э. Мошковская «Обида». Пословицы и поговорки о маме и бабушке.	Продолжить знакомство с народным фольклором.
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Придумывать содержание поздравительной открытки. Воспитывать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Формировать у детей желание рассказывать о своих близких.
	Культура,	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!»	Сформировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка.
	красота	Слушание песен о маме	Развитие интереса и любви к музыке.

«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Весна- красна».	Применять свои знания о весне, ее признаках.
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	Понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»; В. Бианки, Е. Чарушин, стихи русских поэтов о весне.	Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями.
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Формирование умения трудиться сообща. Проявлять заботу о птицах.
	Здоровье	Беседа «Правила поведения на водоёмах весной». Беседа "Витамины в банке".	Систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоемов ранней весной. Вспомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья.
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением весенних пейзажей. Выставка детских рисунков «Весна».	Развивать художественное восприятие пейзажных репродукций картин, видение содержания и цвета выразительности живописи.
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету». Беседа «Народы, проживающие на планете»	Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе. Формировать представление о многообразии стран и разных

			народов
	Родина, природа	«Земля-наш общий дом»- коллаж	Расширять представления о том, что Земля-общий дом всех людей, и всех живых существ.
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле». Н. Носов «Незнайка на луне». Эксперимент «Состав почвы».	Развивать интерес к справочной литературе. Актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы.
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»	«Сдай макулатуру-спаси дерево!»
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Доставить детям положительные эмоции.
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитывать у детей чувство ответственности и за свое поведение в природе. Формирование представления об окружающем мире через создание творческих работ.
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Воспитание интереса к книге. Приобщение интереса к чтению.
	Родина, природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Расширять представления детей о книгах.

Знания	Презентация «История создания книги» Пословицы и поговорки о книге.	Знакомство детей с историей создания книги, с ее развитием. Приобщение к народному творчеству.
Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу». Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги».	Формирование бережного отношения к книге. Закрепление правил обращения с книгой.
Здоровье	Развлечение «Книга- лучший друг»	Формирование интереса к чтению, к произведениям детской литературы.
Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Побуждать детей развернуто рассказать о своем полете на луну.
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну в истории космонавтики.
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система». В. Бородин «Звездолетчики».	Расширять и формировать у детей представлений о Солнечной системе, звездах и

		планетах.	
Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Уточнение и расширение знаний о космонавтах.	
Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Создать праздничное настроение. Пропаганда здорового, активного образа жизни. Изучить систему питания космонавтов.	
Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	Закреплять умение создавать сюжетную композицию.	
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Закреплять с детьми названия профессий родителей и их значение. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме и папе.
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Формировать реалистические представления о труде людей.
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Формировать представления детей о женских профессиях.
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Расширять представления детей о технике безопасности на рабочем месте.

	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Гримёр»	Формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. Побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности.
	Родина, природа	Путешествие в мир театра.	Продолжать знакомить детей с различными видами театра (кукольный, театр юного зрителя, театр оперы и балета).
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Продолжать знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; обучать правильному чтению стихов.
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир.
	Здоровье	«Сказка о пользе здорового образа жизни».	Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.

	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре Инсценировки русских народных сказок	Расширение элементарных знаний и понятий о театре. Развитие артистических способностей через театральную деятельность.
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	Расширение и обогащение знаний о первоцветах. Формировать желание сохранить природу.
	Знания	Просмотр мультфильма «12 месяцев». Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворений: Е. Серовой «Подснежник».	Закреплять знания детей о временах года, используя содержание сказки «12 месяцев». Развивать фонематический слух, бережное отношение к природе. Вырабатывать чёткость, силу звука, память.
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Развивать трудовые умения и навыки.
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитывать умение работать в коллективе, четко выполнять упражнения.
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Продолжать знакомить детей с мировой классической музыкой, формировать музыкальный вкус.

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Расширять представление детей о военных событиях. Познакомить с профессиями в военном госпитале. Воспитывать чувства уважения и сопереживания к солдатам.
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!»	формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	Знания	Чтение художественных произведений: Л. Кассиль. «Памятник советскому солдату» К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Формировать у детей потребность в ежедневном чтении книг.
	Труд	Мастерская «Георгиевская ленточка»	Воспитывать чувство патриотизма.
	Здоровье	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Учить детей выполнять игровые действия, выступать в роли водящего, следить за соблюдением правил, обогащать двигательный опыт, развивать воображение.

	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления.
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Закреплять понятие «отдых», показать его необходимость, формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают.
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	Уточнить представление о доме, замечать характерные, отличительные особенности зданий. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетюшки Совы»	Сформировать у детей представления о безопасном поведении в природе.
	Труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно.
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	Формирование у детей представления о правилах безопасного поведения на воде.

			Закреплять представления детей об источниках опасности и о правилах поведения дома и в садике. Продолжать объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека.	Формировать представления о важности и о пользе занятиями спорта для здоровья.

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Планирование работы с детьми в летний оздоровительный период

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.

II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.

8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.

3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Привитие детям навыков экологической культуры.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4. Качественная подготовка к новому учебному году.

5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Темы недель Июнь

Тема	Период
«Здравствуй, лето красное!»	01.06- 02.06
«В мире много сказок»	05.06- 09.06
«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»	13.06- 16.06
«Неделя спортивная»	19.06-23.06
«Знатоки природы»	26.06- 30.06

Июль

«Неделя безопасности»	03.07- 07.07
«Земля, вода, солнце»	10.07- 14.07
«Удивительное рядом»	17.07- 21.07
«Неделя юных талантов»	24.07- 31.07

Август

«Неделя интересных дел»	01.08- 04.08
«Неделя Неболейки»	07.08- 11.08
«Во саду ли, в огороде»	14.08- 18.08
«До свидания, лето»	21.08- 31.08

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о государственных символах города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном краю;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области.
- ознакомление с картой Ленинградской области.

Принципы работы :

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В Программе предусмотрены режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

Пояснения к щадящему режиму:

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму:

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму:

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывной образовательной деятельностью с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Пояснения к режиму во время карантина:

Режим работы детского сада в период карантина следующий:

- проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с

обязательным измерением температуры);

- плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
- массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
- занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
- проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
- все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
- помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Старшая - Подготовительная группа №1
Прием, осмотр , игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия Общая продолжительность, включая 10-ти минутные перерывы	9:00-10:45 (10.50) (90 мин.)
2-ой завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка .	10.50-12.20 (1ч. 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры.. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.25 (16.30) По расписанию (25-30 мин)
Самостоятельная деятельность	16.25-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.40 (1ч. 40м.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.40 – 19.00

--	--

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Старшая - подготовительная группа №1
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	9.00–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.35–13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 –18.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50–19.00

3.2.Режим двигательной активности

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, и особенностей ГБДОУ. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

Формы педагогической работы	Старшая-подготовительная группа №1
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю
Объем (время)	30 – 35 мин
Объем (время) в неделю	1 час 30 мин
Количество в месяц	12
Утренняя гимнастика	10 – 12 мин
Музыкальный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 35-40 мин
Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 35-40 мин
Физкультурные праздники	60 мин. 2 раза в год
Хороводная игра или игра средней подвижности	3 – 5 мин
Физ. минутка во время занятия	2 – 3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15 – 20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10 – 15 мин
Гимнастика после дневного сна	5 – 10 мин
Подвижные игры во 2 половине дня	15 – 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
 - оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий
 - двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка,

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- основной по возрастным группам (холодное время года) ;- щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья);- адаптационный (для вновь поступивших детей, после летнего периода).
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	создание психологически комфортного климата в ДОУ, <ul style="list-style-type: none">- обеспечение педагогами эмоционально-положительной- мотивации для всех видов детской деятельности,- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми,- формирование основ коммуникативной культуры у детей.- индивидуальное психологическое сопровождение- консультирование родителей.
3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	Использование следующей образовательной нагрузки: Для детей 5-6 лет: <ul style="list-style-type: none">- количество НОД в неделю – 14- длительность 25 минут- перерыв между НОД – 10 минут Для детей 6-7 лет <ul style="list-style-type: none">- количество НОД в неделю – 15- длительность 30 минут- перерыв между НОД – 10 минут

<p>4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - двигательная разминка, - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3 раза в неделю) - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) - бодрящая гимнастика. - индивидуальная работа по развитию движений, - оздоровительный бег на улице в теплое время года - * подвижные игры на воздухе и в помещении, - * спортивный праздник и досуг - самостоятельная двигательная активность детей: - * на прогулке, - * в организации режима пребывания.
<p>5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков, - воспитание интереса и любви к двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, - приобщение к ведению здорового образа жизни. -
<p>6. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p><i>Проведение профилактических мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бактерицидное облучение помещений - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний/летний сезон - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - проведение прививок с соблюдением календаря прививок, - профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности) -

3.4. Учебный план на учебный год

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста

представлен

в старшей группе – 25 минут и 45 минут соответственно

в подготовительной группе – 30 минут и 1,5 часа соответственно

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25– 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая учебная нагрузка (кол-во обязательной НОД в неделю)

для детей от 5 до 6 лет – 14 занятий

для детей от 6 до 7 лет - 15 занятий

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии др.

Образовательные области		Старшая группа		Подготовительная группа	
		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36	1	
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми			
Речевое развитие	Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,	1	72	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36	1	36
	Художественная литература	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и			

		индивидуальной работы с детьми			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0.5	18	0.5	18
	Аппликация	0.5	18	0.5	18
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	72	2	7
	Двигательная деятельность на прогулке	1	36	1	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательное развитие	Петербурговедение Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга под ред. Т.Ю. Толмачевой	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала Умные пальчики» под редакцией И.А.Лыковой	1	36	1	36
	Рисование "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой	2	72	2	72
Продолжительность занятия		25 мин		30 мин	
ИТОГО		14	504	15	540
Объем образовательной нагрузки		5час.50 мин	210 часов	7час.30 мин	270 часов

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ (С ВОСПИТАТЕЛЕМ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по ФЭМП - Музыкально-дидактические игры - Петербурговедение 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Про гулк	СОГЛАСНО КАРТОТЕКЕ	СОГЛАСНО КАРТОТЕКЕ	СОГЛАСНО КАРТОТЕКЕ	СОГЛАСНО КАРТОТЕКЕ	СОГЛАСНО КАРТОТЕКЕ
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021г. по 01.08.2022 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.	17 недель
II полугодие	с 14.01.2022 г. по 31.05.2022г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Целевые ориентиры достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичная диагностика	07.09.2021 г. - 25.09.2021 г.	10 дней
Итоговая диагностика	10.05.2022 г. - 21.05.2022 г.	10 дней
3.1. Праздничные мероприятия для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний»	01.09.2022	
«Осенний праздник»	27.10.2022	
«День матери»	27.11.2022	
«Новогодние праздники»	28,29 декабря 2022	
«Блокада»	27.01.2023	
«День Защитника Отечества»	23.02.2023	
«День 8 Марта»	4 марта 2023	
«Масленица»	Март 2023	
«День Космонавтики»	12.04 2023	
«Праздник «День Победы»	05.05 2023	
«Прощание с детским садом»	Май 2023	
«День Защиты детей»	01.06.2023	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	11.01.2021 г. - 15.01.2021г.	7 дней
Летние каникулы	15.07.2021г. –23.08.2021 г.	6 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2023 г.- 11.01 2021г.	12 дней
День Защитников Отечества	23.02.2021 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2021 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2021 г. - 04.05.2021	4 дня

День Победы	09.05.2021 г.- 11.05.2021г.	3 дня
День России	13.06.2021г.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование		Сроки/ даты
«День Защиты детей»		01.06.2021
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Июнь 2021

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.25 (9.30)* ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00 – 9.25 (9.30)* ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.25 (9.30)* ОО «Речевое развитие»: подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (для детей 6-7 лет)	9.00 – 9.25 (9.30)* ОО* Речевое развитие»: развитие речи
9.40- 10.05 (10.10) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9.40- 10.05 (10.10) ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Петербурговедение	9.40 – 10.05 (10.10) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация ** (для детей 6-7 лет)	9.40 – 10.05 (10.10) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9.40 – 10.05 (10.10) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность
	10.20 – 10.45 (10.50) ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении	10.20 – 10.45 (10.50) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.20 – 10.45 (10.50) ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении	ОО «Физическое развитие»: физическая культура (динамическая прогулка)
15.30- 16.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка				15.30- 16.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)

3.7. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Образовательные области	Наглядно- дидактические пособия	Предполагаем дополнить и обновить
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра лото "История России" - Развивающие игры "Профессии", "Мой город". - Наглядный материал «Эмоции» - С/р игры: «Семья», «МЧС», «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Почта», «Ателье» 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р. игра «Редакция», - Макет улицы нашего города. - Макет русской избы.
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Поиграй-ка», «Водный мир», «Животный мир», «Целый год» и др.; - Демонстрационный материал «Как растет живое»; - Д/упражнение «Развиваем память»; - Кассы цифр и счетного материала; - Раздаточный материал - Блоки Дьенеша; - Д/и «Танграмм», «Колумбово яйцо» - Наглядный материал по темам: «Птицы», «Цветы», «Животный мир», «Обитатели морей»... - Экологическая азбука 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Игры на развитие познавательных процессов» - Составить картотеку по журналам «Моя страна» - Альбом «Профессии петровских времен», «Профессии наших родителей» - Дополнить лабораторию
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор предметных и сюжетных картинок по развитию речи по темам годового плана; - Картинки-половинки; - Портреты писателей и поэтов по программе; - Д/игры «Что сначала, что потом» «Составь рассказ, последовательно разложив картинки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты писателей и поэтов СПб - изготовить Мнемотаблицы «Времена года» и др.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Лото «Мои любимые сказки», - Театр настольный, пальчиковый, кукольный; - Маски к рус. нар. сказкам; - Портреты композиторов; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудо - узоры» (народные промыслы); - Альбом «Символы России»
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты о спорте; - Д/игры «Виды спорта», - «Спортивный инвентарь», - «Олимпийские виды спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - обновить : Картотеки п /и, игр-эстафет, дыхательной гимнастики, бодрящей и утренней гимнастики. Изготовить дорожку «Рука-нога»

Отражение Регионального компонента в предметно-развивающей среде группы в уголке «Петербурговедение».

ОО	Цели и задачи	Содержание работы	Предполагаем дополнить и обновить
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр.	Разучили народные подвижные игры и авторские, проводили спортивные игры, экскурсии совместно с родителями в природу, пешие прогулки за пределы детского сада. Лекторий.	Пополнить картотеку «Игры народов России»
Познавательное развитие	Пробуждать у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге).	Знакомим с трудом взрослых. С историческими фактами, с архитектурными объектами, историческими памятниками, особняками, храмами, с современными зданиями и достопримечательностям города и области знакомим через фотоальбомы, интернет ресурсы. Рассматриваем иллюстрации, фотографии, картины художников и рисунки детей	Создать альбом профессий жителей региона. Создать альбом «Город, в котором я побывал». (Города Ленобласти совместно с родителями).
Речевое развитие	Формировать устойчивый интерес к произведениям художественной литературы о городе, его прошлом и настоящем. Воспитывать любовь к родному городу через заучивание стихов, рассматриванию картин, альбомов	. Знакомим с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов и писателей России и города, декоративно – прикладного искусства.	Добавить материал в альбом «Поэты и писатели СПб» Создать альбом «Профессии людей нашего города»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам.</p>	<p>Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно-ролевые. Циклы занятий «Культура народов России» Знакомство с ремеслами и промыслами народов Составление карты «Моя страна». Чтение журналов «Моя страна» и выполнение заданий из них.</p>	<p>Оформление буклетов и картотеки к ним по журналам «Моя страна»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера. Побуждать создавать своими руками рисунки, коллажи.</p>	<p>-Беседы о народных промыслах: Гжель, Хохлома, Дымка, национальной одежде жителей России. -Календарные праздники и развлечения. -Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». -Создание уголка по ознакомлению с родным краем в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций. Изготовление кукол оберегов своими руками. Разучивание и исполнение песен.</p>	<p>Оформить альбом «Национальная одежда жителей России» Изготовить макет «Русская изба»</p>

3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	-Детский стол –(15) -Детские стулья – (31) -Мягкий уголок (диван, столик) -Стеллаж для игрушек (4) -Книжный шкаф-витрина детский (1) -Уголок изо (1) -Стеллаж для пособий (1) -Туалетный столик-парикмахерская (1) -Часы настенные (1) -Кровати раздвижные трехъярусные(3) -Театральная ширма деревянная (1) -Театральная ширма тканевая (1) -Рабочий стол воспитателя (1) -Спортивный уголок (на колесах) (1) -Раздаточный стол (1)	-Магнитофон -Увлажнитель воздуха -Рециркулятор бактерицидный -Настольная лампа
Спальня	Детские кровати (18) Стеллажи книжные (2)	-Рециркулятор бактерицидный
Приемная	Детские шкафы пятисекционные (6) Банкетка (1) Диванчики (3) Шкаф для методических пособий (1) Стеллаж угловой информационный (1) Зеркало Тумба (1) Журнальный столик (1) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	-Рециркулятор бактерицидный
Туалетная комната	Детские раковины (5) Взрослая раковина (1) Унитазы (5) Поддон для душа (1) Вешалки для полотенец по 7 секций (4) Шкаф для хранения моющих средств (1)	

3.9 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО
3. Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
4. Программа « УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

ОО	Перечень литературы
1.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - А.М. Щипицына «Азбука общения» (СПб 1996) -Полынова В.К. «ОБЖ детей дошкольного возраста»(СПб 2015) -Л.Баряева «Дети на дороге» (СПб 2008) -О.А.Скоролупова «Занятия с детьми ст.дошк. возраста «Правила и безопасность дорожного движения»(Москва 2004) -К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Москва 2000) -Фисенко М.А «ОБЖ» (Волгоград 2005) -К.П.Нефедова «Бытовые электроприборы.Какие они?» (М.2003) -Н.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников» (М.2016) -Т.В.Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет (М.2015) -Л.С. Колмогорва «Развитие социальных навыков 5-7 лет»(Волгоград 2013 -Л.В.Коломийченко «Занятия по СКР 5-6 лет» (М 2016) -Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» (Волгоград 2012)
2.Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?» (Москва 2005) «Злаки.Какие они?»(М.2003) «Насекомые2 (М.,2003) «Какие месяцы в году?» (М,2000) «Познавательные сказки» (М. 2014) «Общительные сказки» (М., 2014) «Красивые сказки» (М.2003) «Добрые сказки» (М.2014) «Безопасные сказки» (М.2014) «Эстетические сказки» (М.,2014) « Вежливые сказки «(М.,2001) «Беседы о хлебе» (М, 2013) «Беседы о человеке» (М.2016) «Беседы о воде в природе» (М.2015) « Беседы о профессиях» (М.2014) « Беседы о здоровье» (М.2004) «Беседы о правилах пожарной безопасности» (М.2013) -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (М.2016) -Н.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников» (М.2016) -О.В.Павлова «Познание предметного мира» ст.гр. (Волгоград 2014) -В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» (М.2015) -П.К.Санкина «Познание предметного мира» (Волгоград 2009) -Л.М.Щипицына «Азбука общения» (СПб 1996) - И.А.Помораева «ФЭМП под.гр.» (М.2018) - И.А.Помораева «ФЭМП ст.гр.» (М. 2017)

	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (СПб 2000) -Т.В.Гулидова «Проектная деятельность в д/саду»(Волгоград2012) -В.Н Волчкова «Конспекты занятий по экологии» (Воронеж 2006) - Л.Ю.Павлова «Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим миром» (М 2014) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением ст.гр.» (М 2016) -Л.А.Уланова «Методич. рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» (СПб 2009) -О.М.Масленникова «Экологические проекты в дет.саду» (Волгоград 2012) - О.А.Воронкевич «Детские экологические проекты» (СПб 2016) -А,А,Вахрушев «Здравствуй,мир!» (М.2006) -Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей ср. и ст. дошк.возраста»(СПб 2015)
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (М. 2015) - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (М.2017) -О.С. Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (М.2005) -Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подг.гр.» (М. 2016) -С.И.»Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и позн. способностей дошкольников 6-7 (СПб 2010) -Т.М.Пименова, В.В.Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» (Волгоград 2013) -О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Волгоград 2009) -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду, под. гр.» (М.2014) - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду ст. гр» (М.2014) -Хрестоматия для детей ст.дошк. возраста (М.1990) -Е.О.Астафьева «Играем, читаем . пишем» (СПб 2006) -Н.В.Елкина «1000 загадок» (Ярославль 1998)
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -И.А.Лыкова «ИЗО в ст.гр» (М 2008) - И.А.Лыкова «ИЗО в подг.гр» (М 2009) -Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО»(М!(М 1981) -И.А Лыкова «Конструирование в дет.саду ст.гр.» (М 2019) -И.А Лыкова «Конструирование в дет.саду под..гр.» (М 2017)
5.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (М.2016) - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика3-7 лет» (М.2015) - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6лет» (М.2020) - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7лет» (М.2020)
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> -Мультипликационные фильмы по программным литературным произведениям: В.П.Катаев «Цветик –семицветик» -О.В.Солнцева «Город-сказка.город быль» -Круг светлых дней (календарные обряды и песни) - ПДД для малышей - Фонотека -Аудио сказки
НРК	<ul style="list-style-type: none"> -Т.Ю.Толкачева «Система работы по ознакомлению ст.дошкольников с историей и культурой СПб» (СПб 2012) -О.Л.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб 2015) -Н.В.Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла» (СПб 2015)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе старшей-подготовительной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее ГБДОУ) и предназначена для работы в подготовительной группе № 1.

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации Рабочая программа рассчитана на возраст детей 5 - 7 лет.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в ГБДОУ. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Цель рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа рассчитана на возраст детей 5 – 7 лет.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа включает в себя четыре раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры

образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает в себе парциальные программы:

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,
- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.
- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях

Программа «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ». Лыкова И.А. Конструирование в детском саду

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности.

Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга под ред. Т.Ю. Толмачевой

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста

Организационный раздел включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ № 38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 38.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.